



Tilsynsrapport dagtilbud

Tingbakkens
Børnehus

02.05.2024



Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Tingbakkens Børnehus afd. Skovkanten
Adresse: (alle matrikler)	Esrum Hovedgade 21B, 3230 Græsted
Dagtilbudsleder:	Katrine Klug
Daglig pædagogiske leder(e):	
Medarbejderrepræsentant:	
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	
Tilsynsbesøget gennemført dato:	02.05.2024
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Uanmeldt tilsyn – med særligt fokus på børneperspektiver.
Tilsynsførende:	Helle Kierstein

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	
Antal indskrevne børn i vuggestue:	
Bemærkninger:	



Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	
Bemærkninger:	Tingbakkens Børnehus består af to afdelinger. Afd. Skovkanten og afd. Esbønderup. Det uanmeldte tilsyn er gennemført i afd. Skovkanten

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: • Samspillet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi	
---	--

Det fysiske og inspirerende børnemiljø: • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde	
---	--

Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø	Dette uanmeldte tilsyn gennemføres med særligt fokus på Børneperspektiver. Tilsynet består af to dele: Observationer i pædagogisk praksis, herunder hvordan de voksne inddrager barnets initiativer og perspektiver i nuet i den pædagogiske praksis. Dialog med lederen, omhandlende hvordan der overordnet arbejdes med at inddrage børneperspektiver i tilrettelæggelse af aktiviteter og temaer og om og hvordan disse perspektiver inddrages i evalueringer. Observationerne er gennemført i tidsrummet 8.30-11.15 og er et øjebliksbillede. Observationerne er gennemført i afdeling Skovkanten, i både vuggestue- og
---	--

børnehavegrupper.

I både vuggestue og børnehave observeres en rolig og tryk stemning. Her ses åbne og glade børn, der er nysgerrige på, hvem jeg er. Her observeres børn der har gode relationer til hinanden, og er optagede af og rettede mod hinanden i legen. Her ses ligeledes voksne der er nærværende, deltagende og omsorgsfulde i deres tilgang til børnene.

Læringsmiljøet, med den fysiske indretning og de voksnes fordeling i rummene, ses at passe til børnegruppen. Her er forskelligartede muligheder for leg, og i alle områder ses børn der leger i mindre grupper.

Det er morgen og i børnehaven ses alle børnehavebørn samlet. Børnene leger sammen i mindre grupper, fordelt i rummene – nogle er i gang med at spille spil, mens andre læser bøger, lege med dukker eller bygge med magneter. De voksne har fordelt sig blandt børnene, hvor nogle voksne er med i børnenes leg, mens andre er lige i nærheden og tilgængelige for børnene. To helt nye mindre børn der lige er startet i børnehaven, leger sammen med dukker i et lille rum, hvor en voksen er lige i nærheden.

Ovenstående observation ses også at bære præg af voksne der fx tydeligt har taget stilling til hvordan der, ud fra barnets perspektiv, etableres en rolig overgang fra vuggestue til børnehaven, hvor de nye børn har plads til at lære børnehaven at kende i et afgrænset område og i et roligt tempo.

Her observeres i Tingbakkens Børnehus afd. Skovkanten variationer i de voksnes måde at møde barnet på. Langt de fleste observationer af læringsmiljøer viser voksne, der er nærværende og opmærksomme på at se børnenes initiativer.

En pige i vuggestuen kigger på den voksne og siger "bog". Den voksne møder barnet med øjenkontakt, smiler og siger "skal det være historien om Leopold, som jeg ved du rigtig godt kan lide?" – pigen smiler og tager armene højt op i vejret, "jaaaaah" svarer hun. De sætter sig på gulvet og flere børn kommer til. Den voksne er meget tydelig og bruger undervejs mimik og stemmeleje, hvilket børnene responderer begejstret på. Børnene inviteres undervejs i historien til at fortælle med, ved at den voksne stopper op – afventer – og børnene byder ind.

Ut observerer også hvordan voksne er opmærksomme på barnets perspektiv i nuet, hvordan de formår at gribe barnets perspektiv og for en stund medtage dette i aktiviteten, for efterfølgende at vende tilbage til aktiviteten og genoptage denne, der ses justeret i nuet i forhold til det planlagte:

I en af børnegrupperne er der i dag planlagt en motorikaktivitet. Den voksne har sammen med børnene hentet bolde og ærteposser, som de har transporteret i vasketøjskurve. De begynder at lege med ærteposerne – tage dem på hovedet – gå helt stille osv. Efter lidt henter en af drengene vasketøjskurven der er stillet på bordet. Han tager den på hovedet mens han griner, laver lyde og kigger mod den voksne. Den voksne responderer med øjenkontakt og glæde, "hvor er du – bøhhhh" – drengen griner højlydt og sætter kurven på den voksnes hoved – den voksne imiterer drengen og drengen reagerer højlydt og begejstret med "BØHHH". Flere børn kommer til og de skiftes til at have kurven på hovedet. Efter lidt genoptager de motorikaktiviteten, men nu hvor kurven er inddraget i aktiviteten. Nu skal der kastes med ærteposerne ned i kurven.

Andre observationer viser en praksis der er mindre sensitiv i forhold til at have barnets perspektiv for øje, at være opmærksom på barnets udtryk og initiativ, italesætte dette og handle på dette, så barnet føler sig set.

I børnehaven skal de på tur. Inden de skal afsted spiser de en formiddagsmad – børnene sidder fordelt ved to borde og åbner deres madkasser. Børnene snakker på kryds og tværs, og den voksne beder dem om at spise en mad. Børnene spiser. Ved et af bordene sidder en

	<i>pige, hun har spist sin mad, hun kigger rundt afventende, ser efter den voksne, der er i gang med at snakke med børnene ved et andet bord. Pigen begynder at lukke sin madkasse, kigger igen afventende mod den voksne. Efter lidt tager hun sin madkasse og kravler ned fra stolen og går mod køleskabet. Den voksne ser hende og siger "Sæt dig lige op igen". Pigen går tilbage til sin stol med madkassen under armen og sidder stille og kigger ned på sin madkasse.</i>
--	--

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	
Bemærkninger:	

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen	
---	--



Bemærkninger:	
---------------	--

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: • brobygningsmøder • overleveringspapirer	
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	I Tingbakkens Børnehus afd. Skovkanten observeres en tryk stemning, med gode relationer børnene imellem og mellem voksne og børn. Her ses ligeledes fysiske læringsmiljøer, hvor der er mulighed for forskelligartet aktivitet og børns selvorganiserede leg i større og mindre grupper, samt forskelligartede vokseninitierede aktiviteter, som skaber mange forskellige muligheder for alle børn. Der observeres variationer i de voksnes måde at tilgå og inddrage børneperspektivet i den pædagogiske praksis. For at udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis i Tingbakkens Børnehus yderligere, anbefales det at arbejde videre med at inddrage og medtænke børneperspektivet, på flere niveauer. I denne proces kunne følgende spørgsmål være relevante at arbejde med: <i>Er der i Tingbakkens Børnehus arbejdet med en fælles forståelse af begrebet Børneperspektiv - er begrebet tydeligt og konkret for alle medarbejdere?</i> <i>Hvordan kan de voksne arbejde med at inddrage børneperspektivet i nuet?</i> <i>På hvilke tidspunkter og ved hvilke aktiviteter ses det let at have fokus på at se og inddrage børneperspektivet? Og hvornår kan det være sværere at få øje på barnets perspektiv?</i> <i>Hvordan kan de voksne få adgang til barnets perspektiv? (metoder – fx inspiration på EVA, artikel om 7 metoder til at indfange børneperspektivet)</i> <i>Hvordan inddrages børneperspektivet i planlægning af kommende aktiviteter og temaer?</i> <i>Og hvordan kan barnets perspektiv inddrages i evaluering af aktiviteter og temaer?</i>
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget: Konkrete aftaler/handlinger:	Ingen henstillinger
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Følger almindelig kadence, hvor der ved næste anmeldte tilsyn følges op på anbefalingerne.

